

## PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DI KELURAHAN BARU ULU KOTA BALIKPAPAN MELALUI SOSIALISAI TENTANG PENGENALAN DAN PEMANFAATAN SECARA BIJAK TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI BAGI SISWA SEKOLAH DASAR

**A.Asni B.**

*Universitas Balikpapan*  
*a.asni.b@uniba-bpn.ac.id*

### ABSTRACT

**Information and Communication Technology (ICT) has developed very rapidly and has a real impact. Economic limitations and limited facilities in schools will have an impact on opportunities for students at the elementary school level to explore and study the use of information technology. For this reason, through community service activities (PKM) as one of the Tridarma in Higher Education, it can play a role in the community by helping schools in Baru Ulu village to improve the competence of their students in the ICT field through the training provided. This activity was carried out in 4 public elementary schools in Baru Ulu District, West Balikpapan, Balikpapan City. The number of participants / students participating in the training were 227 sixth grade students. The results of training and teaching activities produce data, based on the results of the pre-test before PKM activities, less than 5% of the total participants have more knowledge about information technology. The results of the evaluation after PKM activities were obtained by increasing the absorption of training material to 75% of the total number of participants.**

**Keywords: Information and Communication Technology, ICT**

### ABSTRAK

Teknologi Informasi dan Komunikasi selanjutnya disingkat (TIK) telah berkembang sangat pesat dan telah memberikan dampak yang nyata. Keterbatasan ekonomi dan keterbatasan fasilitas di sekolah akan berdampak kepada kesempatan bagi siswa di tingkat sekolah dasar untuk mendalami dan mempelajari penggunaan teknologi informasi. Untuk itu melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai salah satu tridarma perguruan tinggi PKM menjadi wadah untuk membantu sekolah-sekolah yang ada di kelurahan Baru Ulu untuk meningkatkan kompetensi siswa-siswanya di bidang TIK melalui pelatihan yang diberikan. Kegiatan dilaksanakan di 4 sekolah dasar negeri yang berada di Kelurahan Baru Ulu Balikpapan Barat, Kota Balikpapan. Adapun jumlah partisipan/siswa yang menjadi peserta pelatihan sebanyak 227 siswa kelas enam. Hasil kegiatan pelatihan dan sosialisasi memberikan data bahwa, berdasarkan hasil tes pendahuluan sebelum kegiatan dilaksanakan diperoleh kurang dari 5 % dari total peserta yang memiliki pengetahuan lebih tentang teknologi informasi. Adapun hasil evaluasi setelah pelaksanaan kegiatan PKM diperoleh

peningkatan daya serap materi pelatihan hingga 75% dari total jumlah peserta.

**Kata Kunci:** Teknologi informasi bagi siswa sekolah dasar; sosialisasi pengaruh teknologi informasi; TIK

### 1. PENDAHULUAN

Teknologi Informasi dan Komunikasi selanjutnya disingkat (TIK) telah berkembang sangat pesat dan telah memberikan dampak yang nyata terhadap peningkatan mutu pendidikan di sekolah, khususnya pembelajaran. Pemanfaatan dan pengembangan TIK dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dikenal dengan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (Kurniawan and Rachmat, 2010). Melalui fasilitas yang disediakan oleh sistem tersebut, guru dan siswa dapat mengeksplorasi dan mengolaborasi kegiatan belajar dan mengajar secara efektif dan efisien. Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian, dan bahkan persepsi manusia. Menurut para ahli, James O. Whittaker dalam Darsono (2000: 4) ” *Learning may be defined as the process by which behavior originates or is altered through training or experience*”, belajar dapat didefinisikan sebagai proses menimbulkan atau merubah perilaku melalui latihan atau pengalaman.

Menurut Wingkel dalam Darsono (2000: 4) belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Djamarah (2002:13) mengemukakan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Komputer merupakan salah satu alat dalam TIK yang mempunyai banyak kelebihan, termasuk bila dimanfaatkan dalam pembelajaran. Pemanfaatan komputer dalam pembelajaran memungkinkan peserta didik melakukan interaksi langsung dengan sumber informasi, mengolah hasil belajar, bahkan mengkreasikan hasil belajar agar menjadi lebih menarik dan menyenangkan sehingga dengan pembelajaran berbasis TIK ini kegiatan pembelajaran akan semakin berkembang.

Dengan membekali siswa tentang cara penggunaan dan pemanfaatan TIK diharapkan siswa mampu meningkatkan keterampilannya dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi yang mendukung pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah, namun tidak bisa dipungkiri tidak semua siswa memiliki kesempatan untuk mendalami dan mempelajari penggunaan teknologi informasi, hal ini di karenakan keterbatasan ekonomi dan keterbatasan fasilitas di sekolah. Untuk itu melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai salah satu tridarma perguruan tinggi PKM ini dapat menjadi media untuk membantu sekolah-sekolah yang ada di kelurahan Baru Ulu untuk meningkatkan kompetensi siswa-siswanya di bidang TIK melalui Pelatihan yang akan diberikan.

## 2. METODE PENELITIAN

Kegiatan dilaksanakan di 4 sekolah dasar negeri yang berada di Kelurahan Baru Ulu Balikpapan Barat, Kota Balikpapan, adapun jumlah partisipan/siswa yang menjadi peserta pelatihan 227 siswa yang duduk di kelas enam, dengan jumlah siswa terbanyak pada SDN 01, kelurahan Baru Ulu yang terbagi dalam 5 kelas dengan jumlah total siswa 158, diikuti SDN 18 dengan total siswa 31 yang dibagi menjadi 2 kelas, sementara siswa di SDN 17 dan SDN 12, masing masing hanya satu kelas dengan jumlah siswa 22 dan 16 siswa, Kegiatan dilaksanakan selama bulan Agustus (1-31) pada tahun 2018 .

Berikut adalah Prosedur pelaksanaan di lapangan

1. Peran Dosen sebagai Ketua Pelaksana, Mahasiswa dan Peran Siswa
2. Peran Dosen, mahasiswa, sebagai : pembimbing, pendamping, pengawas, penilaian
3. Peran siswa sebagai peserta pengajaran TIK dan penerima materi TIK

Materi kegiatan yang diberikan kepada peserta:

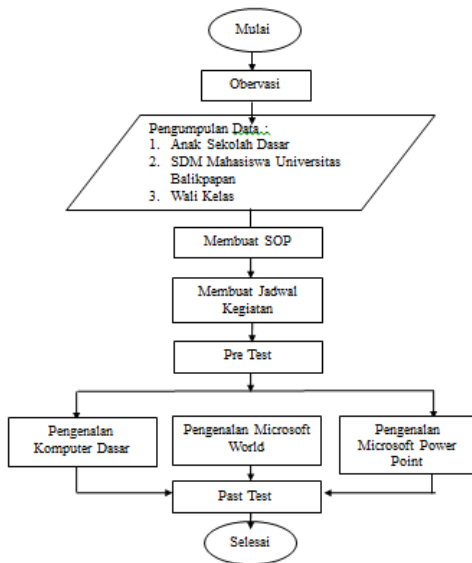
- a. Pengajaran mengenal Komputer secara umum (Minggu ke-1)
- b. Pengajaran Ms. Word (Minggu ke-2)
- c. Pengajaran Ms. Power Point (Minggu ke-3)

Tahap dalam pelaksanaan pengenalan dan pembelajaran Ilmu Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan urutan langkah yang dilaksanakan secara sistematis dan logis sesuai dasar teori permasalahan sehingga didapat hasil yang akurat untuk mencapai tujuan pelaksanaan. Gambar 1. adalah diagram alir pelaksanaan dilapangan.

Evaluasi proses hasil kegiatan untuk mengukur tingkat daya serap materi pelatihan yang dilaksanakan pada masing-masing sekolah, dengan menggunakan Persamaan 1, nilai persentase jumlah siswa dengan perolehan nilai rendah ke yang tertinggi dapat dihitung sebagai berikut :

$$\% NCS = \frac{SN}{Total} \times 100\% \dots \dots \dots (1)$$

, NCS merupakan nilai capaian siswa dan SN merupakan jumlah siswa yang memiliki nilai hasil evaluasi yang sama pada nilai tertentu.



Gambar 1. Diagram Alir Pelaksanaan PKM

Adapun penilaian yang diberikan berdasarkan table 1. Jumlah soal yang diberikan sebanyak 6 soal dan masing masing diberi bobot penilaian seperti yang tertera pada table.

Tabel 1 Standar Nilai Evaluasi

Jumlah nomor jawaban yang benar	Nilai
1	17
2	33
3	50
4	67
5	83
6	100

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pelatihan dengan memberikan pengenalan lebih lanjut tentang materi dasar-dasar teknologi informasi dan komputer kepada siswa seperti yang terlihat pada Gambar 2.



Gambar 2 Kegiatan pelatihan Di SDN 12 Kel. Baru Ulu.

Gambar 2 dan Gambar 3 merupakan ilustrasi proses pelatihan yang dilaksanakan di dalam kelas



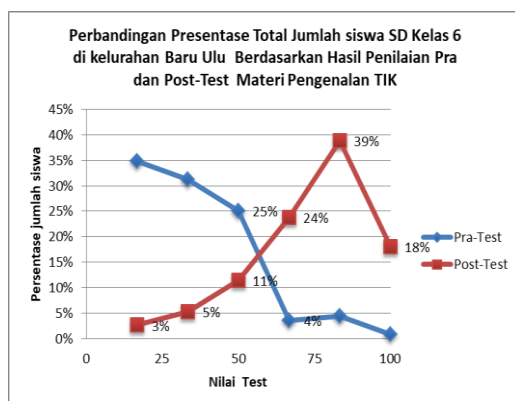
Gambar 3 Kegiatan pelatihan Di SDN 001 Kel. Baru Ulu.

Hasil evaluasi terhadap pelatihan yang diberikan kepada siswa kelas enam tingkat sekolah dasar di Kelurahan Baru Ulu ditunjukkan pada Table 2 dalam bentuk presentase jumlah siswa yang mencapai nilai tertentu, dan Gambar 3 merupakan perbandingan yang diberikan menggunakan visualisasi grafik.

Tabel 2 Presentase capaian siswa kelas 6 SDN di Kelurahan Baru Ulu 2018

Nilai (0 sd 100)	% Total Penilaian Pra-Test ke-4 SD	% Total Penilaian Post-Test ke-4 SD
17	35%	3%
33	31%	5%
50	25%	11%
67	4%	24%
83	4%	39%
100	1%	18%
Total Jumlah Siswa	227	227

Berdasarkan Tabel 2 dan Gambar 4, maka dapat disimpulkan adanya peningkatan yang signifikan setelah siswa memperoleh pelatihan tentang materi teknologi informasi dan komputer.



Gambar 4. Grafik Perbandingan hasil capaian sebelum dan sesudah pelatihan.

Data hasil observasi menggunakan kuisisioner dan wawancara menunjukkan 180 dari 200 siswa yang mahir menggunakan *smartphone*, tidak memahami sepenuhnya istilah dan fungsi bagian-bagian perangkat yang mereka sering operasikan, hal ini menunjukkan minimnya pengetahuan tentang teknologi informasi dan komputer di tingkat SD kelas 6 Kelurahan Baru Ulu.

Kegiatan pelatihan dan evaluasi sebagai upaya untuk meningkatkan pengetahuan tentang TIK di tingkat siswa sekolah dasar yang telah

dilaksanakan diharapkan telah membangun kesadaran sejak dini bagi siswa ditingkat sekolah dasar agar mempunyai kesadaran dan tidak menyalahgunakan teknologi yang ada ditangan mereka terutama teknologi informasi melalui perangkat *smartphone*, namun sebaliknya dengan mengetahui fungsi dan mengenal perangkat TIK lainnya, siswa diharapkan mampu memanfaatkan seluas-luasnya teknologi tersebut untuk meningkatkan kompetensi mereka dibidang akademik dan kegiatan positif lainnya

#### 4. KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil kegiatan pelatihan dan sosialisasi memberikan data bahwa, berdasarkan hasil tes pendahuluan sebelum kegiatan dilaksanakan diperoleh kurang dari 5 % dari total peserta yang memiliki pengetahuan lebih tentang teknologi informasi. Adapun hasil evaluasi setelah pekasanaan kegiatan PKM diperoleh peningkatan daya serap materi pelatihan hingga 75% dari total jumlah peserta. Kegiatan pelatihan dan evaluasi sebagai upaya untuk meningkatkan pengetahuan tentang TIK di tingkat siswa sekolah dasar yang telah dilaksanakan diharapkan telah membangun kesadaran sejak dini bagi siswa ditingkat sekolah dasar

#### 5. DAFTAR PUSTAKA

Hariyanto, S.Pd *belajarpsikologi.com, Pengertian belajar menurut ahli(11/22/2010)*. Available at: <https://belajarpsikologi.com/pengertian-belajar-menurut-ahli/>.

Kurniawan, E. and Rachmat, A. (2010) *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Edited by J. Y. O.S. Jakarta: akarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010. Available at: [https://www.academia.edu/5546969/Buku\\_TIK\\_BSE\\_KELAS\\_7?auto=download](https://www.academia.edu/5546969/Buku_TIK_BSE_KELAS_7?auto=download).